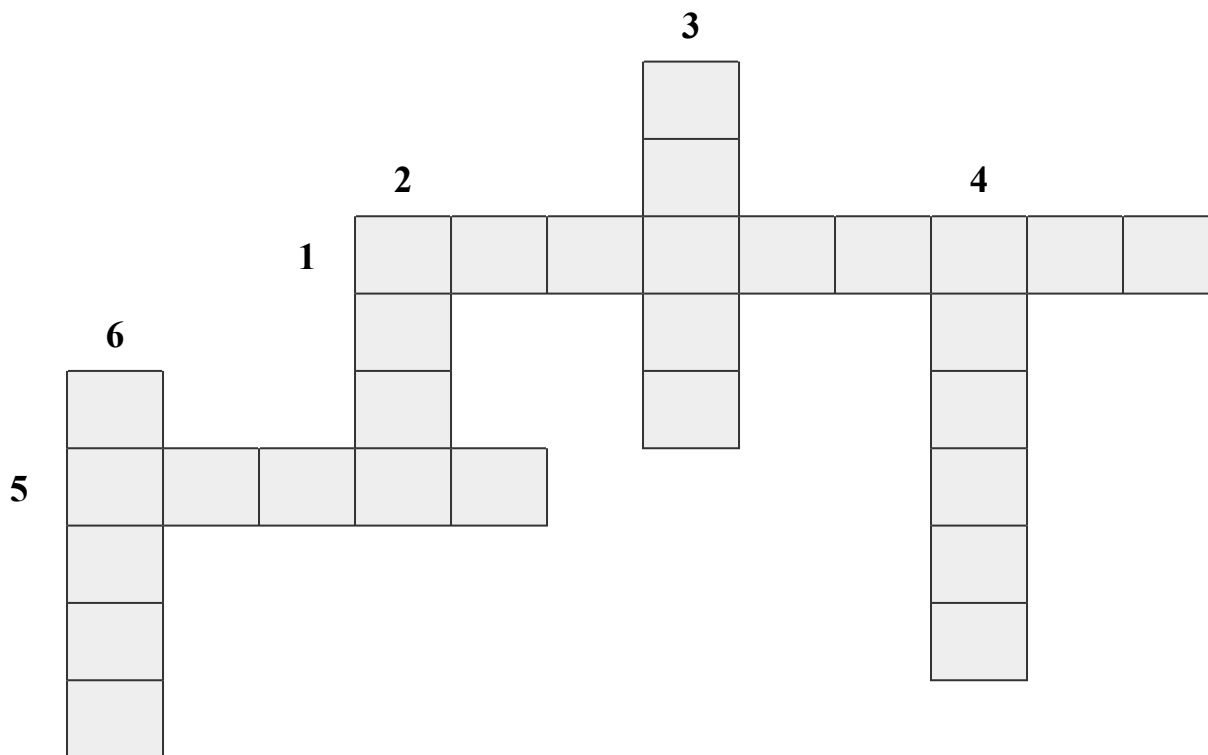


**Критерии оценки заданий заключительного тура олимпиады  
«Ломоносов» по религиоведению (2025-2026)  
11 класс**

**1 задание (решите кроссворд)**



1. *по горизонтали*: как называется древнейший сохранившийся каменный собор России (Великий Новгород, XI век), один из символов христианской культуры Руси и образец древнерусского зодчества.
2. *по вертикали*: глава Корана, каждая из 114 частей священной книги ислама, различающаяся тематикой, длиной и хронологией ниспослания, состоящая из аятов (стихов).
3. *по вертикали*: в исламской традиции — существа, созданные из бездымного огня, обладающие свободой воли, способные быть добрыми или злыми, подчиняться Аллаху или противостоять Его воле.
4. *по вертикали*: христианский проповедник, по имени которого названа азбука, ставшая основой письменности многих славянских народов.
5. *по горизонтали*: священное Писание иудаизма, включающее Тору, Пророков и Писания, составляющее основу религиозной традиции.
6. *по вертикали*: буддийское архитектурное сооружение, хранящее реликвии или священные тексты, символизирующее просветление Будды и используемое для медитации и обхода в знак уважения.

## 2 задание

**Внимательно прочитайте отрывок лекции Макса Мюллера, прочитанной в Лондонском Королевском институте 19 февраля 1870 года, с которой начинается отсчет истории религиоведения как науки о религии**

Когда студенты, изучающие сравнительную филологию, стали щеголять парадоксом Гёте «*Кто знает один язык, не знает ни одного*», многие люди были шокированы этим, но вскоре они начали осознавать истину, сокрытую в этом парадоксе. Неужели Гёте считал, что Гомер не знал греческого или что Шекспир не знал английского языка лишь потому, что как тот, так и другой владели только своим родным языком? Конечно, нет! <...> То же самое относится и к религии. *Кто знает одну, не знает ни одной.*

Легко заметить, что понятие религии имеет по крайней мере два различных значения. Когда мы говорим об иудаизме, христианстве или индуизме, мы имеем в виду совокупность учений, передаваемых благодаря устной традиции или каноническим книгам и содержащих в себе все то, что определяет веру иудея, христианина или индуиста. Используя понятие религии в этом смысле, мы можем сказать, что человек изменяет свою религию в том случае, если он принимает христианские религиозные учения вместо брахманистских точно так же, как человек может научиться говорить на английском языке вместо индийского.

Но понятие религии используется и в другом смысле. Так же, как человек обладает даром речи независимо от всех исторических форм языка, он обладает способностью верить независимо от всех исторических религий. Говоря о том, что религия отличает человека от животного, мы не имеем в виду христианскую или иудейскую религию; мы не имеем в виду какую-нибудь отдельную религию; но мы имеем в виду способность ума или предрасположенность, которая независимо от чувства и разума, а иногда даже вопреки им, дает возможность человеку постигать Бесконечное под различными именами и в разнообразных формах. Без этой способности были бы невозможны ни религия, ни даже низшее поклонение идолам и фетишам; и если мы будем внимательны, мы сможем почувствовать во всех религиях томление духа, стремление постичь непостижимое, выразить невыразимое, жажду Бесконечного, любовь к Богу.

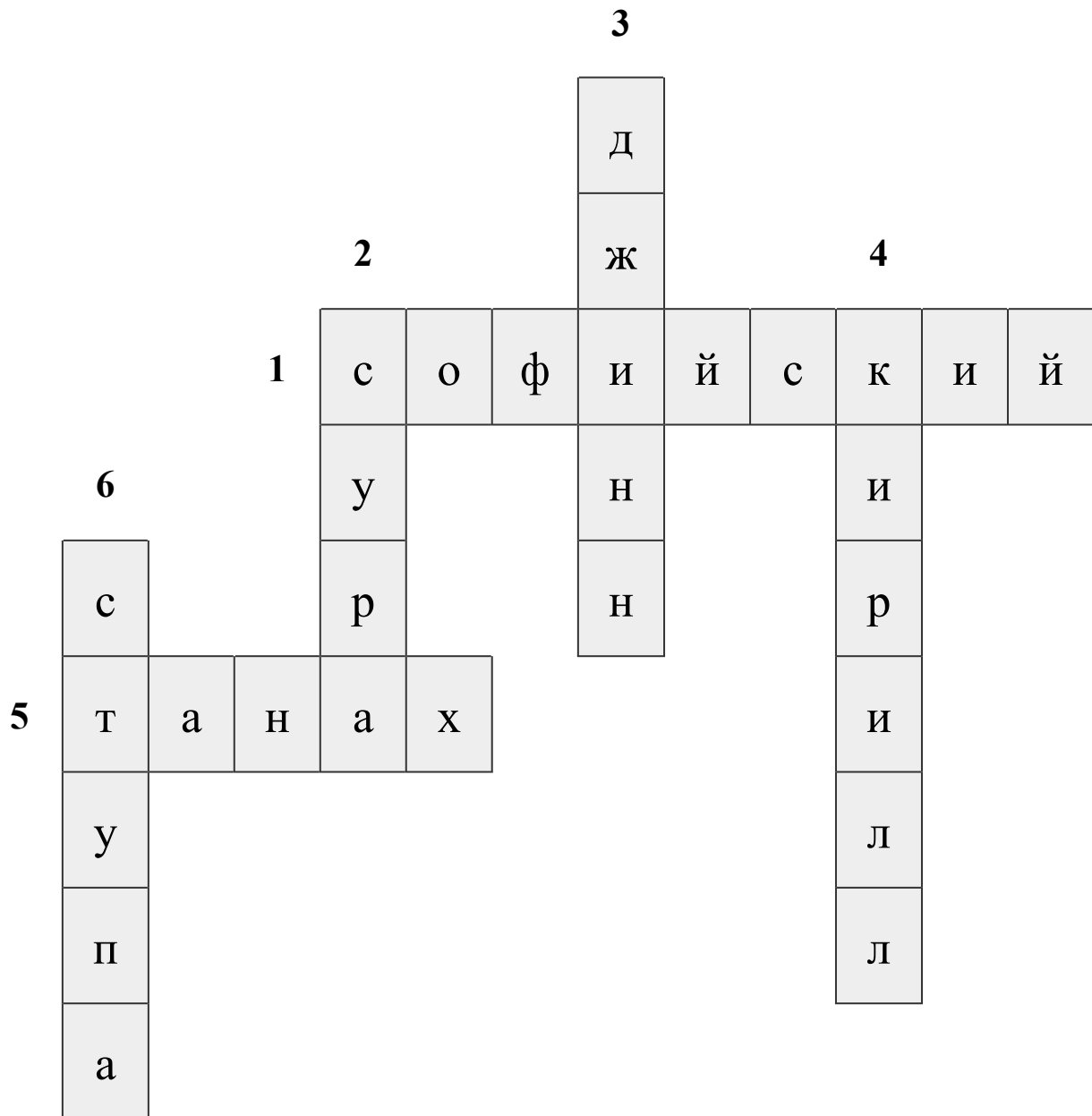
**Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:**

1. Объясните смысл афоризма «Кто знает одну религию, не знает ни одной». Для обоснования своего ответа раскройте разные значения понятия «религия», которые выделяет автор. Как проведенная Мюллером аналогия между религией и человеческим языком помогает понять главную задачу религиоведения как науки?
2. Согласны ли вы с тем, что человек, погруженный исключительно в свою собственную веру и не изучающий другие религии, не может по-настоящему понять религию как таковую? В чем, на Ваш взгляд, заключается принципиальная разница между взглядом на религию «изнутри» (с позиции верующего или богослова) и взглядом «снаружи» (с позиции ученого-религиоведа)? Аргументируйте свою точку зрения, опираясь на предложенный текст, а также приведя как минимум три примера из истории или современности.

## Общий расчет баллов

|                  |                  |                  |
|------------------|------------------|------------------|
| Вопрос 1         | Вопрос 2         | Вопрос 3         |
| <b>30 баллов</b> | <b>30 баллов</b> | <b>40 баллов</b> |

## Ключ к кроссворду



| <b>Вопрос № 2</b> |  |
|-------------------|--|
| <b>№</b>          | <b>Критерий</b>  |
| <b>2.1</b>        | Наличие корректного и аргументированного ответа  |
| <b>2.2</b>        | Последовательность и логичность приведённой аргументации на основе анализа текста                  |
| <b>Вопрос № 3</b> |  |
| <b>№</b>          | <b>Критерий</b>  |
| <b>3.1</b>        | Наличие корректного и аргументированного ответа  |
| <b>3.2</b>        | Последовательность и логичность приведённой аргументации на основе анализа текста                  |
| <b>3.3</b>        | Наличие и содержательная адекватность приведенных примеров при аргументации ответа                 |
| <b>3.4</b>        | Аргументация подкреплена примерами / материалами из школьных курсов обществознания, истории, ОРКСЭ |